

**D**

## **Déclaration en matière de stratégie Erasmus**

### ***D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus***

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

La dimension internationale est un axe essentiel de la stratégie de la haute école depuis de nombreuses années. Dans le projet pédagogique, social et culturel de celle-ci, on retrouve l'importance des partenariats avec d'autres établissements universitaires ou d'enseignement supérieur à l'étranger au travers des programmes européens notamment.

Pour la catégorie économique de la haute école, cette priorité à l'international s'exprime de différentes manières:

- Tout d'abord par l'importance accordée aux langues dans les programmes. La formation linguistique d'excellent niveau dispensée aux étudiants du premier cycle les prépare au mieux à la mobilité qui leur est proposée tant au stade de la 3ème année de Bachelor qu'au niveau des Masters. En plus de néerlandais et de anglais, chaque étudiant doit faire le choix d'une 3ème langue étrangère;
- Les nombreux partenariats étrangers existant et permettant d'offrir aux étudiants une gamme très large de possibilités d'échanges. La mobilité est possible tant au niveau des pays européens que des pays hors de l'Europe ainsi qu'en Belgique (via le programme Erasmus Belgica). Certains étudiants font même un semestre d'échange dans une institution néerlandophone de Bruxelles ou d'Anvers. Erasmus Belgica rend la mobilité accessible même aux étudiants qui pour des raisons familiales ou financières, ne peuvent se rendre à l'étranger. A l'autre extrême des destinations hors de l'Europe sont proposées également. Ainsi par exemple la Chine, les Etats-Unis ou l'Amérique Latine connaissent actuellement un grand succès parmi les étudiants;
- Enfin, les nombreuses possibilités offertes aux étudiants en dehors de la mobilité Erasmus en tant que telle. Par exemple, l'opportunité de réaliser leur stage de 2ème année de Bachelor dans un programme d'aide au développement en Inde, au Burkina Faso ou au Bénin. Les travaux de fin d'études peuvent également se faire à l'étranger sous forme de projets dans des ONG par exemple en Amérique du Sud ou en Afrique ou encore sous forme de projets d'exploration de marchés d'exportation pour des entreprises belges.

Dans la catégorie sociale de la haute école, l'accent est mis sur la possibilité de réaliser à l'étranger (totalement ou en partie) un stage prévu dans leur programme de 3ème Bachelor. Par ailleurs, la catégorie sociale fait partie d'un réseau d'institutions formant au travail social qui organise périodiquement des congrès internationaux auxquels les enseignants prennent une part active.

Le choix des partenaires se base sur plusieurs aspects dont la renommée et le sérieux de l'institution, l'offre de cours, les partenaires existants de l'institution, les accréditations. La haute école essaie de varier au maximum les régions géographiques de ses partenaires afin de bénéficier au mieux des différents systèmes d'enseignement.

Les groupes cibles des activités de mobilité sont avant tout les étudiants de 3ème année de Bachelor et de 2ème année de Master étant donné que les mobilités (cours et stage) se font au cours de ces années-là. En terme d'objectifs de la mobilité, il s'agit avant tout d'améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur de la haute école ainsi que de faire le lien entre l'enseignement supérieur, la recherche et les entreprises pour favoriser l'excellence et le développement régional.

La catégorie économique de la haute école a établi à ce jour deux doubles diplômes. L'un concerne le double diplôme en finance avancée avec la Louvain School of Management de l'Université Catholique de Louvain. Ce double diplôme est reconnu par le CFA Institute (Chartered Financial Analyst Institute). Les étudiants réalisent une mobilité d'au moins un semestre dans l'institution partenaire ainsi qu'un mémoire et un stage qui est sous la responsabilité de deux tuteurs académiques des deux institutions. L'autre double diplôme est établi avec l'université ESAN au Pérou. Les étudiants suivent leur première année de Master dans l'institution belge et leur seconde année de Master dans l'institution péruvienne. Leur stage et leur mémoire est également suivi par les deux institutions.

La catégorie sociale a aussi établi à ce jour deux doubles diplômes. Le premier double diplôme est organisé conjointement avec la Plantijn Hogeschool d'Anvers où les étudiants y effectuent leur 2ème année de Bachelor. La 3ème année de Bachelor se déroule dans l'institution de Bruxelles.

Le second double diplôme est établi avec l'université Abertay Dundee en Écosse. Les étudiants de 3ème année de Bachelor y étudient un an complet et obtiennent ainsi les diplômes des deux institutions partenaires.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

La haute école a fait de sa coopération internationale dans les domaines de la formation et de la recherche un objectif prioritaire. Elle situe son action dans le cadre du processus de Bologne visant l'harmonisation de la structure des études supérieures en Europe, l'accumulation et le transfert des crédits ECTS, ainsi que l'accréditation des programmes d'études. Elle envisage notamment des projets de coopération européenne et internationale dans les domaines décrits ci-dessous.

La haute école envisage la mise sur pied d'une coopération interuniversitaire européenne en vue de la conception et de la mise en oeuvre d'un master européen en Web-entrepreneurship; le concours du programme européen Erasmus - Curriculum Design est envisagé en vue de constituer cette coopération européenne.

Les deux départements de la haute école (gestion et communication sociale) coopèrent en vue d'obtenir une habilitation nationale pour l'organisation d'un "Master en médias sociaux et Web collaboratif". Le processus d'habilitation engagé prévoit d'ores et déjà d'étendre la mise en oeuvre de ce programme de Master à une coopération européenne en y associant des universités intéressées par cette initiative.

Par ailleurs, une coopération interuniversitaire européenne pour l'organisation d'un "Master en management culturel International", à laquelle la haute école participe a été constituée avec le soutien du programme Erasmus - Curriculum Design en vue d'obtenir une nouvelle habilitation nationale dans les pays participants au projet, mais aussi de déposer une demande de concours dans le cadre du programme européen Erasmus Mundus.

La haute école prépare aussi un partenariat interuniversitaire européen pour l'établissement d'un projet d'e-learning (MOOCs).

Enfin, la haute école participe depuis de nombreuses années au congrès AFECA (Association de Formation Européenne à la Comptabilité et à l'Audit) constitué de 12 partenaires européens et 1 partenaire américain.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

La participation de la haute école au Programme la poussera à s'améliorer et à se moderniser à différents niveaux :

1- La participation à la mobilité académique et stage des étudiants de troisième année de Bachelier et seconde année de Master leur permettra de se spécialiser dans option spécifique de leur domaine d'étude (communication, finance, marketing, gestion durable,...). En outre, la haute école essaiera de diversifier au mieux ses partenaires internationaux en fonction de leur région géographique afin d'encourager le maximum d'étudiants et d'enseignants à effectuer une mobilité.

2- L'institution encourage la visite d'enseignants internationaux et la participation des enseignants à des conférences internationales qui permettra, via ces échanges d'idées et de points de vue, d'améliorer la qualité et la pertinence des cours enseignés.

3- La participation de la haute école au Programme permet aux enseignants de différentes institutions partenaires de développer conjointement des outils d'e-learning. Par ailleurs, les étudiants qui participent à une mobilité découvriront d'autres approches d'enseignement et encourageront les enseignants à mettre de nouveaux concepts en place dans notre institution.

4- Les accords interinstitutionnels internationaux permettent à nos enseignants de mener des recherches communes et d'intégrer les résultats de ces recherches dans les cours enseignés. Par ailleurs, la présence de stages obligatoires constitue un axe important de la stratégie de la haute école. Les stages permettront aux étudiants de construire des compétences en offrant la possibilité de s'ouvrir aux modes de fonctionnement réel des entreprises.

5- Le personnel de la haute école (dont le personnel du Bureau des Echanges Internationaux) participe à la mobilité du personnel. Grâce à cette mobilité, de nouveaux projets/processus verront le jour dans la haute école.